

УТВЕРЖДЕНО
приказом Государственного
бюджетного учреждения
дополнительного образования
города Москвы "Детская музыкальная школа
имени А.Н.Скрябина"
от "28" марта 2023 г. № 014-3/23-од

**Положение
о порядке разработки и реализации адаптированной
дополнительной общеобразовательной
программы в области искусств
в Государственном бюджетном учреждении
дополнительного образования города Москвы
"Детская музыкальная школа имени А.Н.Скрябина"**

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в области искусств в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени А.Н.Скрябина" (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").

1.2. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность. (далее – дети с ОВЗ)

Инвалид (ребёнок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма. Инвалидность устанавливает МСЭ (медико-социальная экспертиза), в рамках которой разрабатывается ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) (далее – дети с инвалидностью).

Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – обучающиеся с ОВЗ).

1.3. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в области искусств в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени А.Н.Скрябина" (далее – школа).

1.4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа в области искусств (далее – АДОП) для обучающихся с ОВЗ учитывает особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

1.4. АДОП определяет результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности при получении обучающимися с ОВЗ дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств на принципах инклюзии.

1.5. Адаптирование дополнительной общеобразовательной программы для обучающегося с ОВЗ предусматривает создание специальных условий для получения образования, включающих обеспечение доступа в здание организации, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

1.6. Основанием для разработки и реализации АДОП является наличие в школе обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПРА) и успешно прошедших индивидуальный отбор, предусмотренный Правилами приема обучающихся в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени А.Н.Скрябина" на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств (далее - Правила приема в школу), наличие необходимых специальных образовательных условий.

2. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в АДОП.

2.1. АДОП может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной программы с учётом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, специально для детей с ОВЗ.

2.2. Для разработки АДОП приказом директора школы создается рабочая группа, в состав которой включаются различные участники

образовательного процесса - административные, педагогические работники, между которыми распределяется ответственность за разработку проектов к структуре АДОП.

2.2. Руководство рабочей группой по разработке АДОП осуществляется председателем рабочей группы, назначаемым директором Школы.

2.3. Школа самостоятельно разрабатывает АДОП на основе реализуемых ею дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных/общеразвивающих программ и примерных адаптированных основных образовательных программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (<https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом необходимых кадровых, материально-технических, финансовых и других условий, имеющихся в Школе.

2.4. АДОП утверждается директором школы на основании решения Педагогического совета.

2.5. В случае необходимости участниками рабочей группы могут быть внесены изменения и дополнения в АДОП, порядок внесения которых аналогичен порядку ее утверждения.

3. Структура и содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

3.1. АДОП представляет комплекс основных характеристик образования – объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и формы аттестации, представленные в виде учебного плана, календарного графика учебного процесса, рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) и оценочных и методических материалов.

3.2. Адаптированная дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа (АДПОП) разрабатывается и реализуется в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ) и направлена на выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте; создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей; подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы.

3.3. Адаптированная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа (АДООП) направлена на привлечение наибольшего числа детей к художественному образованию, создание условий для художественного образования, эстетического воспитания и на их творческое развитие и социальную адаптацию.

3.4. Содержание АДОП отражает ее направленность, актуальность, педагогическую целесообразность, возраст детей, участвующих в реализации

программы; указания на адаптированность программы для обучающихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений); нормативный срок освоения программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы определения их результативности; формы подведения итогов реализации АДОП.

3.5. Адаптированию и модификации в АДОП могут подлежать способы организации образовательной среды, набор и содержание программ учебных предметов, формы и методы организации учебного процесса, приемы учебной работы - организации индивидуальной и групповой учебной деятельности, коммуникации, предъявления и выполнения заданий, работы с текстовыми материалами, контроля и оценки знаний и т.д.

4. Порядок реализации АДОП.

4.1. АДОП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК и ИПРА.

4.2. Реализация АДОП может быть организована как при совместном обучении детей с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья, так и в отдельных классах /группах для обучающихся с ОВЗ/индивидуально.

4.3. Обучающиеся с ОВЗ на принципах равных условий должны добросовестно осваивать АДОП, выполнять учебный план, посещать предусмотренные общим или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися.

4.4. Преподаватели, реализующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, должны иметь профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные сертификатом установленного образца, знать и учитывать особенности психофизического развития обучающихся, соблюдать особые образовательные потребности ребенка, использовать индивидуальный специализированный подход.

4.5. При реализации АДОП обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе в электронном виде.

4.6. По окончании обучения по АДОП выпускник получает документ установленного школой образца.

Настоящее Положение действует до принятия нового.
